

2018 기초학력향상 계획

맞춤형 학습자 배움 중심 수업으로 기초학력 튼튼!

군 자 초 등 학 교

I 본교 실태분석

1. 일반적인 실태분석

구분	특 성	시 사 점
학부모	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 학력이 다소 낮은 편임(대졸 적음) 학교에 신뢰를 갖고 협조적인 자세를 지님 가정에서 자녀 지도 여건이 미흡함 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 상담기간 운영(3월, 9월 학부모상담주간 및 수시 상담) 학부모 교육 연수 실시 가정과의 연계 교육 충실
학생	<ul style="list-style-type: none"> 환경적 영향으로 학습의욕이 저조한 편임 결혼 가정 아동 및 다문화 가정 아동이 많음 맞벌이 가정이 많은 관계로 방과후 학원에 다니는 아동이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> 즐거운 학습 분위기 조성 가정과의 연계 지도 필요 돌봄교실 운영 및 다문화 교육의 충실 학교내 특기적성교육 및 교육프로그램 활성화
교직원	<ul style="list-style-type: none"> 학생 지도에 열정과 성의가 있음 개인적 성취 의지가 강하고 매사 적극적임 교수.학습에 대한 개선의지가 강해 연수 참여율 높음 	<ul style="list-style-type: none"> 교육 자료의 공유 필요 교사 멘토링제 운영 요망 배움중심 수업 연수 실시

2. 학생들의 학력실태 (3월 중 실시)

구분			1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년	합계
학습부진 (학교자체구분)	기초학습부진학생 수			3	0	0	0	0	3
	교과학습부진 학생 수	국어		0	6	8	0	8	22
		수학		0	6	8	0	11	25

3. 기초학습 부진학생 평가 결과 분석

성과 지표	측정 방법	2013 학년도	2014 학년도	2015 학년도	2016 학년도	2017 학년도	2018 학년도
기초 학력 미달 학생 수	평가	1	7	7	5	5학년 1명 6학년 19명 (전원구제)	3

(2014학년도부터는 3학년 기초학습 판별검사 실시로 미달학생수가 증가함)

4. 학습 부진 및 교과 부진의 원인 분석

- 1) 학습 결손의 누적으로 인하여 학습 흥미도가 낮음.
- 2) 인지적 문제로 인한 아동들의 학습부진.
- 3) 결손가정과 다문화 학생들의 가정학습 미흡으로 인한 학습 결손이 많음.
- 4) 학습 결손 부분의 누적으로 인하여 학습 흥미도가 낮음.

II 운영의 필요성 및 목표

1. 필요성

본교 학생들의 생활환경 특성과 여건을 바탕으로 학습 부진의 원인을 분석하여 시사점을 도출하고 학생 개개인의 필요와 수준에 맞는 맞춤형 지도와 학습 방안 프로그램을 개발하여 제공하고자 한다. 이를 통해 기초 학력이 미달되는 학생의 학습 능력을 점진적으로 증진시켜 일상생활에서의 기본적인 삶의 영위는 물론 학습 욕구 향상과 수업 참여도, 자아감 성취 등의 성과를 얻고자 한다.

2. 목표

- 1) 기초학습부진학생 및 교과학습부진학생에 대하여 기초학력 119 프로그램을 운영하여 기본 학습 능력을 향상시키고 잠재된 능력을 개발한다.
- 2) 학부모와 협력하는 학력신장 교육으로 배움과 과정중심 평가 및 평가결과를 가정으로 통지하여 성취결과를 누가 기록하여 지도한다.

운영 목표

맞춤형 학습자 배움 중심 수업으로 기초학력 튼튼!

추진 전략

- 1 학습부진에 대한 총체적 예방·진단·관리 시스템 구축
- 2 학생 개인별 맞춤형 학습지도 서비스 강화
- 3 학습 부진학생지도를 위한 교사의 역량 강화
- 4 학교의 자율성 및 책무성 강화로 전 학생의 기초학력향상

III 운영 방법

1. 기초학력 전담부서 구성

- 1) 역할
 - 기초학력 부진 학생에게 도움을 줄 수 있는 학력향상 지도 방안 수립 및 추진
 - 학생들에게 다각도에서 관심을 갖고 지속적인 지도
- 2) 구성원

	비고
김*진	교감
이*진	업무 담당자
김*태	혁신 연구부장
김*주	상담교사
이*연	사회복지사
김*나	특수교사
홍*옥	특수교사

2. 기본 방침

- 1) 학교 교육 계획과 연계한 프로그램 운영으로 정규교육과정 내실화를 꾀하고 학교교육 전반에 반영하여 추진
- 2) 기초학력 전담부서를 구성하여 업무 협력 체계를 구축, 전 교직원이 관심을 갖고 참여하여 체계적으로 운영
- 3) 학습 부진 구제와 더불어 인성교육, 창의교육, 진로교육, 학생 맞춤형 교육 등이 이루어질 수 있도록 방안 모색
- 4) 방과후 시간에는 해당학년의 교과학습 부진학생을 대상으로 국어과, 수학과 등에 대한 보충학습을 실시
- 5) 교사별 상시평가 결과 활용 및 가정통지를 통한 학생, 학부모의 학습에 대한 관심도 향상

3. 발전 방향

- 1) 각 학급 담임 책임 지도하에 부진아가 발생되지 않도록 꾸준한 관심이 필요함.
- 2) 낮은 학습 동기를 향상시킬 수 있는 다양한 프로그램의 모색이 필요함.
- 3) 낮은 학업성취도로 인해 학업에 대한 의욕이 매우 낮은 편이므로 자신감 향상이 필요함.

IV 추진계획

1 학습 출발점 진단

1. 교내 진단평가 실시

- 1) 대상 : 3~6학년
- 2) 시기 : 3월 10일 ~ 3월 19일(반별 실시)
- 3) 방법 : 기초학력 진단보정시스템에서 제작한 기초학력 진단검사지 활용
- 4) 범위 : 이전 학년도 국어, 수학 전 범위

2. 기초학력 부진 판별검사

- 1) 대상 : 3~6학년 학생 중 현재 기초학습(읽기, 쓰기, 셈하기)이 잘 이루어지지 않는다고 판단되는 아동
- 2) 시기 : 분기별 (연 4회)/ 교육청 계획에 따름
- 3) 방법 : 도교육청 배부 자료 활용, 기초학력 부진으로 판별된 학생은 개인별 학습 활동 통합 관리 누가기록 실시

3. 입문기 기초학습 조기진단검사

- 1) 대상 : 2학년 학생 전체
- 2) 시기 : 3월 중(1학년은 10월 말 실시)/ 교육청 계획에 따름
- 3) 방법 : 기초학력 진단-보정 시스템의 입문기 지원프로그램 활용, 입문기 기초학습 부진으로 판별된 학생은 개인별 학습활동 통합 관리 누가기록 실시

2 기초 학습 부진 학생 지도방안

1. 경기도 교육청 기초학력 진단-보정 시스템, 꾸꾸사이트 활용

- 1) 기초 학습 부진 학생을 대상으로 경기도교육청 운영 기초학력 진단-보정 시스템, 꾸꾸사이트 내의 학습유형 검사를 실시하여 학생의 학습동기, 조절능력, 학습행동을 진단함.
- 2) 검사결과를 통해 학생은 효과적인 학습방법을 알 수 있고, 선생님은 학생 특성에 적합한 맞춤형 지도를 할 수 있음.
- 3) 전 교사 꾸꾸사이트, 경기도교육청 운영 기초학력 진단-보정 시스템 가입으로 효율적인 지도에 도움을 받을 수 있음.

- 4) 기초 학습 부진 학생들을 대상으로 경기도교육청 운영 기초학력 진단-보정 시스템의 늘품이자료, 꾸꾸사이트의 교재를 이용하여 지속적인 지도를 할 수 있음.

2. 경기학습 종합 클리닉 활용

- 1) 경기 학습 종합 클리닉에서 운영하는 <찾아가는 1:1 맞춤 학습 상담 서비스> 활용 예정
- 2) 다양한 학습장애(주의력결핍과잉행동장애, 난독증 등)으로 인한 기초학력 부진학생을 대상으로 활용 예정
- 3) 학부모, 담임교사, 학생과의 상담 및 수업을 20회기로 진행
- 3) 학습 상담사와 학부모, 담임교사와의 피드백을 통해 학생의 향상을 꾀함

3. 기초학력 119 프로그램 운영

- 1) 시기 : 연중(주 2회 정도 실시)
- 2) 대상 : 3월 실시한 진단 평가 및 기초학력 부진 판별 검사를 통해 미도달 학생 현황을 파악한다.<부록의 양식1>
- 3 ~ 6학년 학생 중 기초학습 부진 및 교과학습 부진 학생(교육과정에 제시된 최소 수준의 목표, 60%에 도달하지 못함)
- 3) 운영 방법 : 담임교사의 책임 하에 아침활동, 방과 후 시간을 이용하여 지도함
- 대상 아동의 결손 정도를 진단하여 개별화 또는 소집단으로 지도가 이루어지도록 하며 지도기록부에 누가 기록한다.
- 대상 아동의 학부모에게 동의서를 받은 학생은 방과 후 시간을 이용하여 지도할 수 있으나 미동의 학생은 가정학습으로 대신하고 성취목표 도달 여부를 수시로 확인하여 부진이 해소될 수 있도록 한다.<부록의 양식2>

- 4) 결과 처리 : 보충지도 실시 후 지도 아동을 대상으로 자체 평가를 실시하여 성취 목표 도달여부를 확인하고 미도달 아동은 지속적으로 지도하며, 차후 단위 평가 등에서 부진이 해소된 학생(60%이상 득점자)은 그 해당과목을 보충지도 대상에서 제외한다.

4. 방학 중 지도 계획

- 1) 한국장학재단의 국가근로 장학생을 활용하여 집중 지도 예정
- 2) 시기 : 하계, 동계방학 4주~5주 운영 계획
- 3) 방법 : 월~금, 9시부터 1시까지 국어와 수학 과목 소규모 집중 지도

※ 부록
-양식1-

진단평가 미도달 학생 현황

()학년 ()반 담임: (인)

이름	미도달 교과(점수)		방과 후 지도 동의 여부	비고 (구제 여부 등)
	국어	수학		
계: 명	계: 명	계: 명		

-양식2-

방과 후 지도 학부모 동의서

귀 자녀는 2018학년도 1학기 진단평가를 실시한 결과
학업성취 수준이 60% 미만에 속하므로 본교에서 실시
하는 방과 후 학습 활동에 참가할 것을 동의합니다.

- 아 래 -

1. 수업 기간 : 3월 4주 ~ 7월 4주(주 2회 정도)
2. 수업 시간 : 방과 후
3. 수업 내용 : 국어 및 수학 개별지도
4. 수업 장소 : 각 반 교실, 담임지도

※ 만약 학교에서 하는 방과 후 기초학습에 동의하지 않을 경우, 학부모가 가정에서 지속적인 지도를 하는 것에 동의한 것으로 간주합니다.

사유:

학부모 (인)

제 학년 반 아동명
학부모 (인)

학부모 연락처 : ()

군 자 초 등 학 교 장

-양식3- ※ 기초학습(3R's) 부진 학생 대상 누가기록부 양식

개인별 학습활동 통합관리 카드 (3~6학년용)

학 년	결 재							
	담임		담당		부장		교감	
	7월 4주	12월 4주	7월 4주	12월 4주	7월 4주	12월 4주	7월 4주	12월 4주
3								
4								
5								
6								

개인별 학습활동 통합관리 카드				
아동 성명 ()				
학년 반	3-()	4-()	5-()	6-()
담임				
기초조사	기초학습 능력 (학기 초 3학년담임이 기재)	기초학습(3R's) 부진 구제 여부(* 구제 여부 O, X 로 표기) 읽기 쓰기 셈하기		

학년별 학습 활동 통합 관리						
학년	기초학습 진단 검사 결과 미도달 과목 점수			기초 학습 부진 구제 여부/구제일 (* 구제 여부 O, x로 표기 - 학년말 에 기재함.)		
	국어		기초 수학	국어		기초 수학
	읽기	쓰기		읽기	쓰기	
3				구제여부		
				구제일		
4				구제여부		
				구제일		
5				구제여부		
				구제일		
6				구제여부		
				구제일		

3학년

학력 부진상황	부진영역	부진상황
	국어	
	수학	
원인분석	부진 요인	
	학습 태도 및 행동 특성	
	가정 환경	

성 취 도	3월 기초학습 진단평가		7월				12월			
			목표 점수		도달 점수		목표 점수		도달 점수	
국어	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기
기초 수학										

4학년

학력 부진상황	부진영역	부진상황
	국어	
	수학	
원인분석	부진 요인	
	학습 태도 및 행동 특성	
	가정 환경	

성 취 도	3월 기초학습 진단평가		7월				12월			
			목표 점수		도달 점수		목표 점수		도달 점수	
국어	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기
기초 수학										

5학년

학력 부진상황	부진영역	부진상황									
	국어										
	수학										
원인분석	부진 요인										
	학습 태도 및 행동 특성										
	가정 환경										

성 취 도	3월 기초학습 진단평가		7월				12월			
			목표 점수		도달 점수		목표 점수		도달 점수	
국어	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기
기초 수학										

6학년

학력 부진상황	부진영역	부진상황									
	국어										
	수학										
원인분석	부진 요인										
	학습 태도 및 행동 특성										
	가정 환경										
성취 도	3월 기초학습 진단평가		7월				12월				
			목표 점수		도달 점수		목표 점수		도달 점수		
국어	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기	읽기	쓰기	
기초 수학											